**Финальное практическое задание**

**План-конспект занятия**

**Тема**

Знакомство с логической операцией отрицания. Построение высказываний с частицей «НЕ».

**Цель занятия:** формирование представлений об отрицании.

**Задачи:**

образовательные:

- познакомить детей с понятием отрицание

- формировать умения обобщать и классифицировать предметы по общему признаку, находить «лишний» предмет, объясняя свой выбор;

- формировать умения строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

развивающие:

- развивать у детей зрительное внимание, память и логические мышление с использованием алгоритмов;

-развивать у детей умение рассуждать, делать выводы и объяснять их;

воспитательные:

-воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение работать в парах и в команде.

**Ожидаемый результат:**

имеет представления о

* логической операции отрицание;
* свойствах предметов и явлений;
* возможности строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

сформированы умения

* сравнивает предметы и их свойства между собой, используя частицу «не»;
* обобщает и классифицирует предметы и явления по 1-2 признакам одновременно;
* находит лишний предмет, объясняя свой выбор;
* сравнивает предметы по цвету и форме, находя различия и сходства.

**Формы работы:** коллективные и работа в парах.

**Методы обучения**: наглядные, словесные, практические.

**Ресурсное обеспечение:** Дидактическая игра «Продолжи фразу», для данной игры понадобятся карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла). Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор предметов, разных по тактильным ощущениям – по размеру, по форме, по толщине, по твёрдости, по мягкости, по текстуре, и т.д. Дидактическая игра «Найди пару», карточки с изображением предметов и карточки с изображением этих же предметов, но с противоположным признаком, одна карточка с изображением маленького мячика и ее пара – карточка с изображением такого же мячика, но большего по размеру и т.д.), музыкальное сопровождение. Игрушки в группе: белочка, бумажные цветы.

**Предварительная работа**:

На прогулке воспитатель вместе с детьми наблюдает за поведением и жизнедеятельности бабочек в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия воспитателя | Действия воспитанников | Используемые материалы |
| Организационная часть | Педагог предлагает ребятам становиться в паровозик и отправиться в путь. При этом предлагает спеть по дороге песенку:Едет, едет паровоз, в гости он друзей повез.Две трубы, сто колес, в гости он друзей повез.Две трубы, сто колес в гости он друзей привез. Ту-ту-ту… . | Дети стоят друг за другом и повторяют движения за воспитателем. |  |
| Вводная часть | Педагог с детьми подъезжает на «паровозе» к лежащей на столике игрушке – бабочке. Педагог обращает внимание на то, какая красивая его знакомая бабочка и предлагает ребятам сесть на ковер вокруг игрушки. «Бабочка» приветствует своих гостей и рассказывает, что ее зовут бабочка Зоя и она очень любит летать и отдыхать на цветочках. Спрашивает как зовут каждого ребенка и что он любит делать, каждому пожимает руку. | Дети сидят на ковре вокруг игрушки  |  |
| Основная часть | Бабочка рассказывает ребятам, что у нее тоже много друзей и предлагает поиграть в игру «Узнай по описанию». Для данной игры понадобятся: четыре карточки.Воспитатель размещает на доске карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (мяч, белка, волан, черепаха) и просит указать пары предметов, которые соответствуют признакам «тяжелый – легкий», «быстрый – медленный». Каждый ответ необходимо обосновать вслух. Далее воспитатель приводит примеры объектов из реальной жизни, обладающих противоположными признаками: (ворона большая, а бабочка – маленькая. Ворона -птица, а жук – насекомое и т.д.). Наличие дидактических материалов необязательно, ответы детей основываются на собственном воображении и памяти. Бабочка дарит всем по цветку и предлагает отправиться дальше.Педагог предлагает детям в пути, поиграть в интересную игру: «Чудесный мешочек». Дети просят бабочку поиграть вместе с ними. Педагог спрашивает у бабочки, узнает ли она по описанию овощи и фрукты. Воспитатель складывает в мешочек предметы, разные по тактильным ощущениям: по величине, форме, по твёрдости, по мягкости, шероховатости и т.д. (яблоко большое и маленькое, клубника пластмассовая и тряпичная и т.д.). Затем воспитатель предлагает каждому воспитаннику вытянуть любой предмет из мешочка. Затем на ощупь ребенок должен отыскать в мешочке второй предмет, но уже с противоположным признаком и объяснить свой выбор. Бабочка контролируют правильность выполнения задания и за каждый правильный ответ, дает цветок каждой команде.Педагог спрашивает у бабочки, почему она загрустила. Бабочка сообщает о том, что она устала и хочет отдохнуть вместе с ребятами. Педагог приглашает бабочку вместе с детьми подвигаться.Физкультминутка. **«БЫСТРО ВСТАНЬТЕ»**Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше подтянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите,Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали.Бабочка предлагает поиграть в игру: «Продолжи фразу».Воспитатель показывает детям поочередно картинки и просит их продолжить фразу, «Лимон- не сладкий, яблоко - не синее, груша - не квадратная и т. д.» Точно так же со словом «иголка и воланчик»: не тупая, не тяжелая, не острая и т.д.  | Дети разбиваются на две подгруппы, слушают указания воспитателя. Играют в игру «Узнай по описанию»Дети слушают указания воспитателя, играют в игру «Чудесный мешочек»Дети подпевают и выполняют движения. Дети сидят на стульчиках и отвечают на вопросы по карточкам | Дидактическая игра «Узнай по описанию», четыре карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (мяч, белка, волан, черепаха).Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор предметов, разных по тактильным ощущениям – по размеру, по форме, по толщине, по твёрдости, по мягкости, по текстуре, и т.д. Для данной игры понадобятся: три карточки из набора «информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла) |
| Заключительная часть | «Бабочка» хвалит ребят, что они так много знают и как дружно они играли вместе с ней. Указывает, что это потому что ребята соблюдали правила: играть всем вместе (не разбегаться), говорили по очереди, помогать друг другу и после трех хлопков наступала тишина. Спрашивает ребят помнят ли они во что играли с бабочкой. Давайте сейчас соберем все цветы, которые мы получили от бабочки и составим букетик на память в нашу группу. Педагог предлагает ребятам становиться в паровозик и отправиться в путь. И спеть по дороге песенку: Едет, едет паровоз, к мамам он друзей повез. Две трубы, сто колес, к мамам он друзей повез. Две трубы, сто колес к мамам он друзей привез. Ту-ту-ту… . Передав детей родителям, педагог прощается с детьми.В конце занятия педагог подводит рефлексию.Воспитатель спрашивает у ребят, «Чем мы сегодня занимались? Что мы делали на занятии? Что больше всего понравилось?»В конце занятия воспитатель и дети поблагодарили друг друга за продуктивную работу. | Дети стоят друг за дружкой и поют песню. Собираем букетик вместе и оставляем его в группе.  | На столе формируем букетик и ставим на полку. |